

# Parecer descritivo - Infantil 5 - 1º bimestre

## Educação Infantil | Infantil 5

### Parecer descritivo

Idade: 5 anos | Período: 1º bimestre | Extensão: Completo  
(até 1000 linhas)

#### Identificação geral

Etapa/ano: Infantil 5 | Idade: 5 anos | Período: 1º bimestre.

Contexto: turma com rotina consolidada, participação em pequenos grupos e presença regular.

Observação: a criança demonstra segurança para explorar ambientes e aceita a mediação quando precisa.

#### Síntese do período

A criança apresenta boa frequência e chega disposta para as propostas diárias.

Demonstra curiosidade ao explorar materiais e costuma fazer perguntas sobre o que observa.

Mantém vínculo positivo com adultos e colegas, buscando ajuda quando necessário.

Em situações de grupo, por vezes interrompe, mas aceita combinados ao ser lembrada.

Mostra autonomia crescente para higiene, alimentação e organização de materiais.

Participa das rodas de conversa e começa a relatar acontecimentos com mais detalhes.

Observa e compara objetos, mostrando interesse em classificar por cor e tamanho.

Apresenta alegria ao compartilhar produções e valoriza o reconhecimento da turma.

#### O eu, o outro e o nós

Reconhece emoções básicas e consegue nomeá-las em situações do cotidiano.

Respeita combinados simples e ajusta comportamentos com apoio do adulto.

Demonstra empatia em brincadeiras, oferecendo ajuda e convidando colegas.

Participa de jogos simbólicos, negociando papéis e regras com o grupo.

#### Corpo, gestos e movimentos

Participa de circuitos motores com equilíbrio e coordenação ampla adequados.

Ajusta força e precisão ao manusear lápis, tesoura sem ponta e massinha.

Explora movimentos rítmicos em músicas e brincadeiras corporais.

Percebe limites do próprio corpo e demonstra cuidado em espaços compartilhados.

## **Traços, sons, cores e formas**

Experimenta técnicas de pintura, colagem e desenho com autonomia crescente.  
Reconhece cores básicas e realiza misturas, nomeando as novas cores obtidas.  
Cria padrões simples com formas geométricas e elementos naturais.  
Explora sons e ritmos com instrumentos e objetos do cotidiano.

## **Escuta, fala, pensamento e imaginação**

Relata experiências com frases mais completas e vocabulário em expansão.  
Escuta histórias até o final e reconta partes com apoio visual.  
Elabora perguntas sobre enredos e personagens, demonstrando atenção.  
Participa de brincadeiras de faz de conta, construindo narrativas com o grupo.

## **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

Reconhece sequência da rotina e antecipa passos em atividades conhecidas.  
Compara quantidades usando termos como mais, menos e igual.  
Observa transformações em experiências simples, como derreter, misturar e secar.  
Organiza objetos por tamanho, cor ou forma com orientação inicial.

## **Estratégias pedagógicas**

Rotinas visuais e combinados no mural favorecem organização e previsibilidade.  
Mediação com perguntas abertas amplia a linguagem e o pensamento investigativo.  
Cantos de atividades permitem escolhas e fortalecem autonomia.  
Registros fotográficos apoiam a retomada das aprendizagens em sala.  
Rodas de conversa com objeto de fala favorecem turnos e escuta ativa.  
Brincadeiras dirigidas com regras simples fortalecem convivência.  
Atividades sensoriais promovem atenção, concentração e expressão.  
Observação individual com devolutivas positivas reforça autoestima.

## **Próximos passos**

Ampliar repertório de palavras para sentimentos e sensações do cotidiano.  
Estimular narrativas com início, meio e fim a partir de imagens.  
Propor desafios de recorte, colagem e encaixe para coordenação fina.  
Fortalecer turnos de fala e escuta em rodas e jogos coletivos.  
Explorar sequências e padrões simples com materiais variados.  
Incentivar a resolução de conflitos por meio do diálogo com apoio adulto.  
Oferecer oportunidades de liderança em pequenas tarefas da rotina.  
Ampliar a exploração de números em contextos lúdicos e concretos.

## **Fechamento**

O período evidencia avanços consistentes e boa abertura para novas aprendizagens.  
A criança demonstra potencial de desenvolvimento contínuo quando recebe mediação clara.  
Com parceria entre escola e família, tende a ampliar linguagem, autonomia e convivência.